

**Министерство образования Ставропольского края  
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«Краевой центр экологии, туризма и краеведения»**

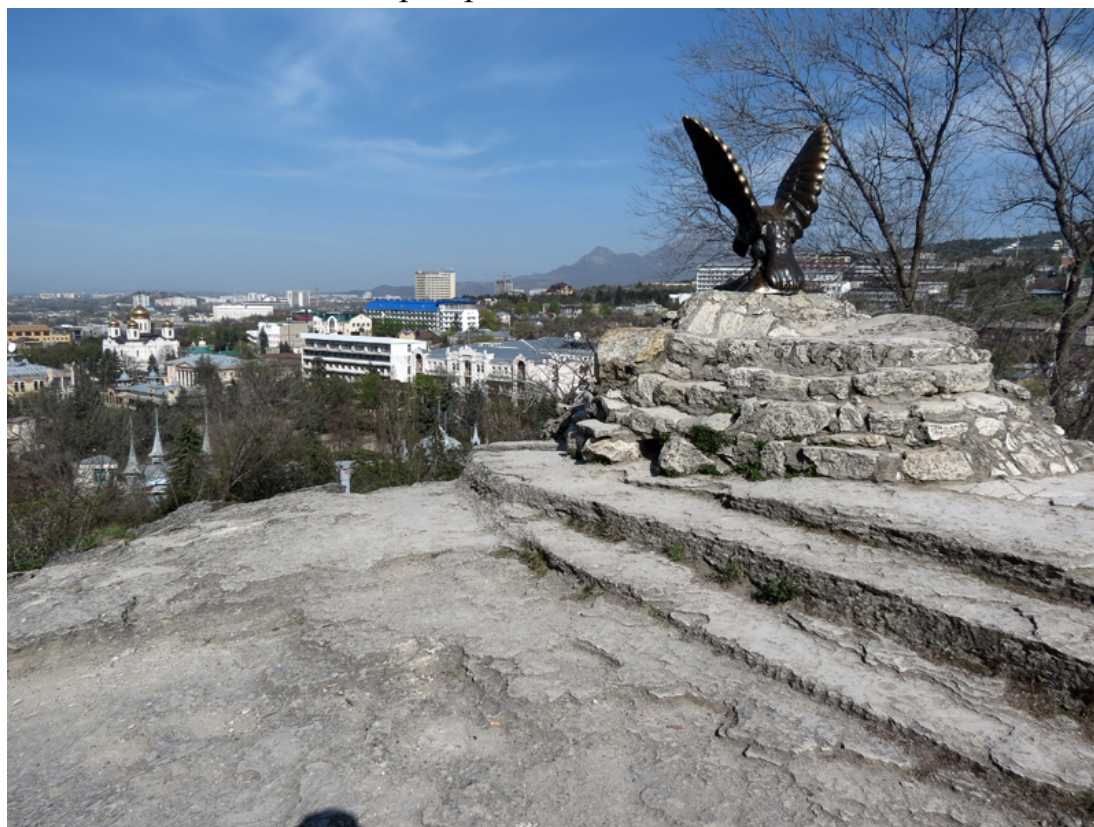
**Дополнительная общеобразовательная  
общеразвивающая программа**

## **«Историческое краеведение»**

(базовый уровень)

Возраст обучающихся: 14-18 лет

Срок реализации: 2 года



**Автор - составитель  
Неверов Николай Михайлович  
педагог дополнительного образования**

**г. Пятигорск, 2014 г.**

Министерство образования Ставропольского края  
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«Краевой центр экологии, туризма и краеведения»

Принято на заседании  
методического совета  
от «25» августа 20 20 г.  
Протокол № 1

Утверждаю:  
Директор ГБУ ДО «КЦЭТК»  
Зима Г.М.  
Пр. № «25» 20 20 г.



Дополнительная общеобразовательная  
общеразвивающая программа  
**«Историческое краеведение»**

(базовый уровень)  
Возраст обучающихся: 14-18 лет  
Срок реализации: 2 года

Автор - составитель  
Неверов Николай Михайлович  
педагог дополнительного образования

г. Пятигорск, 2014 г.

## СОДЕРЖАНИЕ

1. КОМПЛЕКС ОСНОВНЫХ ХАРАКТЕРИСТИК ПРОГРАММЫ.....	2
1. Пояснительная записка.....	2
1.1 Направленность программы.....	2
1.2 Уровень освоения программы.....	2
1.3 Актуальность программы.....	2
1.4 Новизна программы.....	2
1.5 Отличительные особенности программы.....	3
1.6 Объем и срок освоения программы.....	3
1.7 Формы организации образовательного процесса.....	3
1.8 Режим занятий.....	3
2. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ПРОГРАММЫ.....	3
3. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ.....	4
3.1 Учебный план.....	4
3.2 Содержание учебного плана.....	5
4. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ.....	8
5. КОМПЛЕКС ОРГАНИЗАЦИОННО- ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ... ..	9
5.1 Календарный учебный график.....	9
6. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ.....	10
7. ФОРМЫ АТТЕСТАЦИИ/КОНТРОЛЯ.....	10
8. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ.....	10
9. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ.....	11
10. СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ.....	11
11. ПРИЛОЖЕНИЕ.....	12

# **1. Комплекс основных характеристик дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы**

## **1. Пояснительная записка**

Многовековой мир трудно определить одним словом и молодому поколению особенно тяжело определиться в нем и найти свой правильный путь. Поэтому перед нами стоит одна из важных задач социализации подростков – «вращивание» учебной самостоятельности и привитие вкуса к творчеству, чтобы помочь им реализовать свой творческий потенциал и стать созидателями своей судьбы, нужными обществу и окружающим людям. Путь к этому лежит в целенаправленном формировании творческой образовательной среды, особенно на занятиях.

По словам знаменитого русского историка Н.М. Карамзина: «История – учитель жизни, завет предков, кладь потомству, кладь мудрости». Познавая историю, мы познаем себя. Необходимо вернуться к нашим родным истокам, вспомнить то, чего забывать нельзя: кто мы? Где наши корни?

В свое время академик Д.С.Лихачев написал замечательные строки: «Любовь к родному краю, знание его истории – основа, на которой только и может осуществляться рост духовной культуры всего общества».

Наш край исконно казачий, поэтому его история тесно связана с историей казачества. Сегодня можно наблюдать растущий интерес к казачьему наследию не только у взрослых, но и у детей. Мы не остались в стороне от этого процесса и «Историческое краеведение» - история казачества Ставрополья.

Содержание программы предусматривает учебные занятия по изучению истории края в рамках становления казачества на Кавказе, его роли в освоении и присоединении этих земель к России;

- традиций и обычаев этого народа, его материальные и духовные ценности; взаимодействия казачества с другими народами – его толерантность;
- процесса возрождения казачества сегодня с учетом всех особенностей, происходящих в стране, идущей по пути демократизации.

Методика занятий направлена на систематическую исследовательскую работу с источниками, краеведческим материалом музея г. Пятигорска, литературой по краеведению, самостоятельный поиск информации и сведений в семейных архивах и из воспоминаний старожилов.

Программа составлена на основе следующих нормативно-правовых документов:

- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» (от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ);
- Концепция развития дополнительного образования детей (Распоряжение Правительства РФ от 04.09.2014 г. № 1726-р);
- Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей (СанПиН 2.4.4.3172-14);
- Приказ Минобрнауки России от 09.11.2018 года № 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
- Письмо Минобрнауки России от 18.11.2015г. № 09-3242 «Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы)»;
- Устав ГБУ ДО "КЦЭТК"

### **1.1 Направленность программы**

Применение наших занятий способствуют выявлению потенциала у детей, выработки собственных взглядов и суждений.

Некоторые темы взяты из музея Юрия Алексеевича Келепова, которые позволяет ребятам приобрести новые знания о фактической истории и практических навыки прикладного искусства казаков. А также навыки для изготовления наглядных пособий (макет дома, оружие, одежда) и дидактического материала. Для учебных занятий (теоретических, проблемно-поисковых) учащимся требуется тетрадь для записей.

### **1.2 Уровень освоения программы**

Программа рассчитывает проведение проверки знаний, умений и навыков при помощи контрольных срезов и тестирования, которые проводятся один раз в полугодие. Итоговый анализ работы проводится в конце учебного года в виде творческого отчета – проекта о работе данного кружка. Творческий отчет помогает наибольшему раскрытию творческого потенциала детей, их самовыражению, утверждению культурного опыта, а

также дает возможность педагогу проанализировать выполнение учебной программы.

### **1.3 Актуальность программы**

Изучение краеведения продиктовано потребностями современного мира. Краеведение сегодня становится в большей мере средством жизнеобеспечения общества. Роль краеведения возрастает в связи с развитием экономических связей. Изучение краеведения и грамотность наших граждан способствует формированию достойного образа россиянина за рубежом, дают возможность нести и распространять свою культуру и осваивать другую.

Раннее обучение краеведения, создает прекрасные возможности для того, чтобы вызвать интерес к культурному многообразию мира, уважение к культуре других народов, способствует развитию коммуникативного такта. Роль краеведения особенно неопределима в развивающем плане. «Образовательное значение краеведения заключается в развитии мыслительных способностей детей, в развитии образования путем сопоставления, тщательного изучения краеведения».

Проблема раннего обучения заключается в необходимости изыскивать резервы в организации обучения, чтобы не упустить и воспользоваться преимуществом сенситивного периода усвоения краеведения в раннем школьном возрасте. Ведь экспериментальные исследования указывают на то, что у ребенка в известной мере утрачивается гибкость механизма мышления. В связи с этим актуальность этой программы не вызывает сомнений. Программа творческого объединения «Историческое краеведение» предусматривает коммуникативно-игровой подход к формированию у обучающихся в сочетании со сбалансированным развитием. Данный подход способствует развитию коммуникативных способностей у детей, овладению конструктивными способами и средствами взаимодействия с окружающими людьми и природой.

### **1.4 Отличительные особенности**

Программа отличается от школьной программы практической направленностью, так как составлена с учетом возрастных особенностей и регионом проживания. Школьное образование испытывает серьезный кризис. Его возможность в развитии обучения и образования очень

ограничен и не дает полных познаний о истории нашего края. Данная программа опирается на понимание приоритетности воспитательной работы, направленной на развитие интеллекта подрастающего поколения, его морально-волевых и нравственных качеств, в воспитании патриотических чувств на примерах знаменитых людей края. Программа предусматривает изучение теоретического курса знаний по краеведению тем, которого не затрагивает школьная программа. Учащиеся знакомятся не только с общими темами по развитию истории Ставропольского края, Кавказа, но и затрагивают темы жизни, быта народностей, проживающих на территории региона.

### **1.5 Адресат программы**

Программа адресована учащимся 7-11 лет (1-4 классы) и построена с учётом возрастных, психологических особенностей и уровня подготовки обучающихся.

### **1.6 Объем и сроки освоения программы**

Программа имеет туристско-краеведческую направленность. Учебный план программы «Историческое краеведение» предусматривает годовую нагрузку в 108 часов.

### **1.7. Формы организации образовательного процесса**

Ведущей формой организации проведения занятий является - групповая. Для подготовки мероприятий и экскурсий будет проводиться работа с подгруппой детей. Данная программа обучения представляет собой многогранную форму занятий : беседы, лекции, просмотр видеофильмов, экскурсии, подготовка докладов и презентаций. Программа предполагает участие кружковцев в общешкольных и районных мероприятиях, посвященных знаменательным датам в истории края.

Для успешной реализации программы в филиале ДООЦ «Солнечный» имеются

- методический кабинет
- демонстрационный зал с медиа оборудованием
- расположение территории ДООЦ «Солнечный» в историческом месте, связанное с жизнью и творчеством М.Ю. Лермонтова
- методическая литература, средства массовой информации, интернет - связь

- исторические карты.
- гербы РФ, Ставропольского края и Терского казачьего войска.
- казачья форма.
- макет куреня терских казаков.
- аудио кассеты записями русских и казачьих песен.
- наглядные пособия по военной подготовке.
- макет холодного оружия.
- предметы быта казаков.
- экспонаты тематической выставки кабинета истории

## **2. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ПРОГРАММЫ**

### **Цель программы**

Способствовать социализации молодого человека: через результаты научно-исследовательской деятельности прийти к осознанию своей принадлежности к определенной государственной, культурной, этико-социальной общности

### **Задачи:**

#### **Образовательные:**

- помочь учащимся более глубоко изучить краеведение через историю казачества;
- воспитывать патриотические качества личности на примере героического прошлого казаков и их роли в истории края и страны.
- развивать навыки творческой исследовательской работы, которая поможет подростку сформировать способность ориентироваться в социуме.
- содействовать пониманию краеведение как многообразия современного мира и необходимости диалога между представителями разных культур;
- приобщить детей к самостоятельному решению коммуникативных задач;
- формировать у обучающихся социокультурную компетенцию;
- научить элементарной диалогической и монологической речи;

#### **Развивающие:**

- создать условия для полноценного и своевременного психологического развития детей;
- развивать мышление, память, воображение, волю;
- расширять кругозор;
- формировать мотивацию к познанию и творчеству;
- ознакомить с культурой, традициями и обычаями края и казачества;

#### **Воспитательные:**



- воспитывать у детей устойчивый интерес к изучению нового в сочетании традиций поколений;
- воспитывать уважение к образу жизни людей и природе;
- воспитывать чувство толерантности.

### 3. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

#### 3.1. Учебный план

##### 1-й год обучения.

№ п/п	Название тем	Количество часов			Формы аттестации/контроля
		Всего	Теория	Практика	
	<b>Раздел 1. Древнейшие следы человека на Северном Кавказе</b>	<b>18</b>	<b>9</b>	<b>9</b>	
1	Введение. Тестирование учащихся на выявление творческих способностей. Ознакомление с курсом «Историческое краеведение». Беседа по правилам техники безопасности	3	3		Веб-занятия
2	Каменный век, медно-бронзовый век с 4 тыс. л. до н.э.	3		3	просмотр видеоролика
3	Курганные могильники дольменной культуры в Карачаево–Черкессии	3	3		Веб-занятия
4	Древние захоронения вокруг горы Бештау. Поселение Карасс.	3		3	экскурсия
5	Северо – Кавказская катакомбная культуры II тыс. до н.э. Места стоянки древних людей на территории Ставропольского края.	3	3		тестирование
6	Экскурсия в Краеведческий музей г. Пятигорска	3		3	экскурсия
	<b>Раздел 2. Соседи славян</b>	<b>18</b>	<b>9</b>	<b>9</b>	
7	Киммерейцы. Скифы. Проникновение греков на Ставрополье. Греческие погребения в г. Ставрополе. Сарматы и сарматские погребения между Доном и Волгой Сарматы. Аланы и асы на Северном Кавказе.	3	3		Веб-занятия
8	Скифы и сарматы	3		3	просмотр видеофильма
9	Земли края в составе Хазарского каганата. (Хазарская версия о происхождении казаков).	3		3	викторина беседа

10	Аланское государство в VIII-XI вв. – крупнейшее христианское государство Восточной Европы. от половцев – черные клобуки. Кипчаки.	3	3		Веб-занятия
11	Половцы. Версии (гипотезы) о происхождении казаков.	3	3		Веб-занятия
12	Былина о половцах. Сергей Дон.	3		3	чтение и обсуждение
	<b>Раздел 3. Возникновение казачества</b>	<b>24</b>	<b>15</b>	<b>9</b>	
13	Древнейшие письменные источники о начальной истории казачества. Казаки потомки скифов и приазовских славян.	3	3		Веб-занятия
14	Казаки в былинном эпосе.	3	3		Веб-занятия
15	Легенда о скифах. О.Дубровская «Тайны древних рас»	3		3	чтение и обсуждение
16	Появление на Руси «черных клобуков» (казаков), выходцев из половцев. Земля Кассакия.	3	3		Веб-занятия
17	Земли Ставрополя в составе Тьмутараканского княжества.	3	3		Веб-занятия
18	Работа с картами. Географическое положение Тьмутараканского княжества.	3		3	практическая работа
19	Завоевания земель Северного Кавказа монголо – татарами. Ставрополье в составе Золотой Орды. Казаки и их татарские корни.	3	3		Веб-занятия
20	Казаки и их татарские корни. Традиции, оставшиеся с далеких времен.	3		3	Комбинированный урок
	<b>Раздел 4. Становление казачества.</b>	<b>24</b>	<b>18</b>	<b>6</b>	
21	Появление общин казаков на окраинах Руси. Борьба казаков с татарскими ханами и их участие в свержении ига. XVI в.	3	3		Веб-занятия
22	Документальная и художественная хроника о борьбе с татаро-монгольским игом. X/фильм «Орда».	3		3	просмотр х/фильма
23	Усиление роли и значимости казаков в Московском царстве. Становление казачьей независимости на Дону и Днепре.	3	3		Веб-занятия
24	Образование татарских городищ. Зарождение Ростова Великого.	3	3		Веб-занятия

25	Образование донских, астраханских, гребенских, терских и других казачьих общин.	3	3		беседа
26	Образование казачьих поселений XV-XVI вв. от Волги до Днестра. Занятия и ремесленное дело в казачьих поселениях.	3	3		беседа
27	Бытовые традиции астраханских и терских казаков. Служба в армии.	3	3		беседа
28	Историческая литература о становлении казачества и его роль в борьбе с Золотой ордой.	3		3	комбинированный урок
	<b>Раздел 5. Казаки Ставрополя на службе Отечества.</b>	<b>18</b>	<b>12</b>	<b>6</b>	
29	Экскурсия в музей Казачества п. Горячеводский.	3		3	экскурсия
30	Начало освоения земель Кавказа русским государством. Поселения казаков на гребнях гор и в низовьях Терека. Военизированный быт гребенских казаков.	3	3		Веб-занятия
31	Признание казаками верховной власти московского царя. Появление казачьей крепости Терки. Казаки и Петр I. Начало ущемления казачьей вольности. Казачьи волнения.	3	3		Веб-занятия
32	Начало ущемления казачьей вольности. Казачьи волнения. Оружие казачьей дружины.	3	3		Веб-занятия
33	Казаки и Екатерина Великая.	3	3		Веб-занятия
34	Емельян Пугачев. Биография и историческая справка. Образ Емельяна Пугачева в одноименном фильме.	3		3	просмотр кадров из фильма
	<b>Раздел 6. Степной форпост России.</b>	<b>18</b>	<b>9</b>	<b>9</b>	
35	Строительство Азово-Моздокской оборонительной линии, заселение её казаками. Участие казаков в войнах XVIII –XIX вв. Кавказская война.	3	3		Веб-занятия
36	Кавказская война в произведениях Л.Н. Толстого, М.Ю. Лермонтова, А.С. Пушкина. «Кавказский пленник» по страницам произведения.	3		3	комбинированный урок
37	Из истории образования с. Гражданского Минераловодского района и соседних сел: Сунжа, Суворовское. Образование городов и казачьих станиц на КМВ.	3	3		Веб-занятия

38	Экскурсия к памятнику Матери - казачки г. Пятигорска.	3		3	экскурсия
39	А.П. Ермолов – губернатор и герой Кавказа. Казачье линейное войско. Вклад А.П. Ермолова в развитии КМВ.	3	3		Веб-занятия
40	Экскурсия к памятнику А.П. Ермолова г. Пятигорска	3		3	экскурсия
	<b>Раздел 7. Судьба казачества в XX в.</b>	<b>30</b>	<b>21</b>	<b>9</b>	
41	Терское казачье войско и другие казачьи войска в России к 1916 году.	3	3		Веб-занятия
42	Подвиги донских казаков в казачьем фольклоре и поэзии.	3		3	практическое задание
43	Казачий кадетский корпус в Ставрополе.	3	3		Веб-занятия
44	Виртуальное путешествие по Ставрополю. Гимн города Ставрополя.	3		3	практическое задание
45	Участие ставропольцев в I мировой войне. Казаки и революции в России.	3	3		Веб-занятия
46	Казачество и православие. Казачьи святые. Архангел Михаил - покровитель воинства.	3	3		Веб-занятия
47	Экскурсия в Спасский Кафедральный Собор г. Пятигорска.	3		3	экскурсия
48	Гражданская война на Дону, Кубани и на Северном Кавказе.	3	3		Веб-занятия
49	Ликвидация казачества как сословия.	3	3		Веб-занятия
50	Участие казаков в Великой отечественной войне. За веру и Отечество. Казачьи части РККА.	3	3		Веб-занятия
	<b>Раздел 8. Казачьи заповеди, права, традиции, культура.</b>	<b>24</b>	<b>15</b>	<b>9</b>	
51	Молитвы, которые должен знать каждый казак. Традиции казаков Северного Кавказа.	3	3		Веб-занятия
52	Мораль. Культура и обряды. Казачьи заповеди, принятые 18.11.90 г. Права и обязанности казаков.	3	3		
53	Символы и знаки. Герб и гимн Терского казачьего войска. Чины и звания.	3	3		Веб-занятия

54	Обряд «проводы в армию». Обряд «свадьба». Приоритетные качества донских казаков.	3		3	Веб-занятие, практическое
55	Казачья семья. Роль женщины – казачки в воспитании подрастающего поколения.	3		3	Веб-занятия
56	Казачье воспитание детей и молодежи. Казачьи ценности в фольклоре. Дни памяти казаков.	3	3		Веб-занятия
57	Особенности национальной кухни казаков. Традиционная казачья кухня.	3		3	практическое занятие
58	Сохранение и соблюдение казачьих нравов в настоящее время.	3	3		Веб-занятия
	<b>Раздел 9. Возрождение казачества.</b>	<b>42</b>	<b>21</b>	<b>21</b>	
59	Общество казачьих организаций. Решение Большого казачьего круга.	3	3		Веб-занятия
60	Круг Союза казаков в сентябре 1993 г. в городе Оренбурге.	3	3		Веб-занятия
61	Возрождение Терского казачества. «Кавказ - наш бастион».	3	3		Веб-занятия
62	Современные прозаики о казачестве. А.Т. Губин «Молоко волчицы». М. Шолохов «Тихий Дон», Л. Н. Толстой «Казаки»	3	3		Веб-занятия
63	Чтение глав из книги М. Шолохова «Тихий Дон» об укладе казачьей жизни.	3		3	чтение глав
64	Жизнь казаков в современном кинематографе. Сюжет и история создания фильма «Казачья сказка».	3		3	просмотр х/фильма
65	Образование Горячеводской казачьей общины Терского казачьего войска.	3	3		Веб-занятия
66	Участие казачьей общины в жизни города Пятигорска, поселка Горячеводский.	3	3		Веб-занятия
67	Экскурсия по Лермонтовским местам.	3		3	экскурсия
68	Экскурсия по Лермонтовским местам.	3		3	экскурсия
69	Казачий корпус в п. Горячеводский. Образование и становление казачьей общины.	3	3		Веб-занятие
70	Экскурсия в Горячеводский казачий музей.	3		3	экскурсия
71	Экскурсия в Горячеводский казачий музей.	3		3	экскурсия

72	Викторина. Казаки на службе Отечеству.	3		3	викторина
	<b>ИТОГО КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ</b>	<b>216</b>	<b>129</b>	<b>87</b>	

## Содержание программы 1-й год обучения.

### Раздел 1. Древнейшие следы человека на Северном Кавказе (18 часов).

**Теория:** Введение. Тестирование учащихся на выявление творческих способностей. Ознакомление с курсом «Историческое краеведение». Беседа по правилам техники безопасности на занятиях..(3ч)

**Практика:** Каменный век, медно – бронзовый век с IV тыс. до н.э.(3 часа)

**Теория:** Курганные могильники в Карачаево–Черкессии, дольменной культуры. (3 часа)

**Практика:** Древние захоронения вокруг горы Бештау. Поселение Карасс. (3ч.)

**Теория:** Северо – Кавказская катакомбная культура II тыс. до н.э. Места стоянки древних людей на территории Ставропольского края. (3 часа)

**Практика** Экскурсия в Краеведческий музей г. Пятигорска(3ч)

### Раздел 2. Соседи славян (18 часов).

**Теория:** Киммерейцы. Скифы. Проникновение греков на Ставрополье. Греческие погребения в г. Ставрополе. Сарматы и сарматские погребения между Доном и Волгой Савраматы. Аланы и асы на Северном Кавказе. (3 часа)

**Практика:** Скифы и сарматы.3ч

**Практика:** Земли края в составе Хазарского каганата. (Хазарская версия о происхождении казаков).3ч

**Теория:** Аланское государство в VIII-XI вв. – крупнейшее христианское государство Восточной Европы.3ч.

**Теория:** Половцы. Другая версия (гипотеза) о происхождении казаков от половцев – черные клобуки. Кипчаки.(3 часа)

**Практика** Былина о половцах. Сергей Дон.

### Раздел 3. Возникновение казачества (24 часа).

**Теория:** Древнейшие письменные источники о начальной истории казачества. Казаки потомки скифов и приазовских славян. казачества. (3 часа)

**Теория:** Казаки в былинном эпосе.3ч

**Практика:** Легенда о скифах. О. Дубровская «Тайны древних рас» 3ч

**Теория:** Появление на Руси «черных клобуков» (казаков), выходцев из половцев. Земля Кассакия. Казаки в былинном эпосе. (3 часа)

**Теория:** Земли Ставрополья в составе Тьмутараканского княжества. (3 часа)

**Практика:** Работа с картами. Географическое положение Тьмутараканского княжества.3ч

**Теория:** Завоевания земель Северного Кавказа монголо – татарами. Ставрополье в составе Золотой Орды. Казаки и их татарские корни.(3 часа)

**Практика:** Казаки и их татарские корни. Традиции, оставшиеся с далеких времен.3ч

### Раздел 4. Становление казачества (24 часа).

**Теория:** Появление общин казаков на окраинах Руси. Борьба казаков с татарскими ханами и их участие в свержении ига. XVI в. (3 часа)

**Практика:** Документальная и художественная хроника о борьбе с татаро-монгольским игом. Практика: X/фильм «Орда».3ч

**Теория:** Усиление роли и значимости казаков в Московском царстве. Становление казачьей независимости на Дону и Днепре. (3 часа)

**Теория:** Образование татарских городищ. Зарождение Ростова Великого. 3ч

**Теория:** Образование донских, астраханских, гребенских, терских и других казачьих общин. (3 часа)

**Теория:** Образование казачьих поселений XV-XVI вв. от Волги до Днестра. Занятия и ремесленное дело в казачьих поселениях.

**Теория:** Бытовые традиции астраханских и терских казаков. Служба в армии.

**Практика:** Историческая литература о становлении казачества и его роль в борьбе с Золотой ордой. 3ч.

#### **Раздел 5. Казаки Ставрополя на службе Отечества (18 часов).**

**Практика:** Экскурсия в музей Казачества п. Горячеводский. 3ч

**Теория:** Начало освоения земель Кавказа русским государством. Поселения казаков на гребнях гор и в низовьях Терека. Военизированный быт гребенских казаков. (3 часа)

**Теория:** Признание казаками верховной власти московского царя. Появление казачьей крепости Терки. Казаки и Петр I.

**Теория:** Начало ущемления казачьей вольности. Казачьи волнения. Оружие казачьей дружины (3 часа)

**Теория:** Казаки и Екатерина Великая. (3 час)

**Практика:** Емельян Пугачев среди терских казаков. Биография и историческая справка. Образ Емельяна Пугачева в одноименном фильме. 3ч

#### **Раздел 6. Степной форпост России (18 часов).**

**Теория:** Строительство Азово-Моздокской оборонительной линии, заселение её казаками. Участие казаков в войнах XVIII –XIX вв. Кавказская война. (3 часа)

**Практика:** Кавказская война в произведениях Л.Н. Толстого, М.Ю. Лермонтова, А.С. Пушкина. «Кавказский пленник» по страницам произведения. 3ч

**Теория:** Из истории образования с. Гражданского Минераловодского района и соседних сел: Сунжа, Суворовское. Образование городов и казачьих станиц на КМВ. 3 часа

**Практика:** Экскурсия к памятнику Матери - казачки г. Пятигорска. 3ч

**Теория:** А.П. Ермолов – губернатор и герой Кавказа. Казачье линейное войско. Вклад А.П. Ермолова в развитии КМВ. (3 часа)

**Практика:** Экскурсия к памятнику А.П. Ермолова г. Пятигорска. 3ч

#### **Раздел 7. Судьба казачества в XX в. (30 часов).**

**Теория:** Терское казачье войско и другие казачьи войска в России к 1916 году. 3ч

**Практика:** Подвиги донских казаков в казачьем фольклоре и поэзии. 3ч

**Теория:** Казачий кадетский корпус в Ставрополе. 3ч

**Практика:** Виртуальное путешествие по Ставрополю. Гимн города Ставрополя. 3ч

**Теория:** Участие ставропольцев в I мировой войне. Казаки и революции в России. 3 ч

**Теория:** Казачество и православие. Казачьи святы. Архангел Михаил - покровитель воинства 3ч

**Практика:** Экскурсия в Спасский Кафедральный Собор г. Пятигорска. 3ч

**Теория:** Гражданская война на Дону, Кубани и на Северном Кавказе. 3ч

**Теория:** Ликвидация казачества как сословия. 3ч

**Теория:** Участие казаков в Великой Отечественной войне. За веру и Отечество. Казачьи части РККА. 3ч

#### **Раздел 8. Казачьи заповеди, права, традиции, культура (24 часа).**

**Теория:** Молитвы, которые должен знать каждый казак. Традиции казаков Северного Кавказа. 3ч

**Теория:** Мораль. Культура и обряды. Казачьи заповеди, принятые 18.11.90 г. Права и обязанности казаков.3 ч

**Теория:** Символы и знаки. Герб и гимн Терского казачьего войска. Чины и звания. 3 ч

**Практика:** Обряд «проводы в армию». Обряд «свадьба». Приоритетные качества донских казаков.3ч

**Практика:**Казачья семья. Роль женщины – казачки в воспитании подрастающего поколения.3 ч

**Теория:** Казачье воспитание детей и молодежи. Казачьи ценности в фольклоре. Дни памяти казаков. 3 ч

**Практика:** Особенности национальной кухни казаков. Традиционная казачья кухня.3ч

**Теория:** Сохранение и соблюдение казачьих нравов в настоящее время.

### **Раздел 9. Возрождение казачества (42 часа).**

**Теория:** Общество казачьих организаций. Решение Большого круга. (3 часа)

**Теория:** Круг Союза казаков в сентябре 1993 г. в Оренбурге. (3 часа)

**Теория:** Возрождение Терского казачества «Кавказ - наш бастион».3ч

**Теория:** Современные прозаики о казачестве. А.Т. Губин «Молоко волчицы». М. Шолохов «Тихий Дон», Л. Н. Толстой «Казачьи».3ч

**Практика:** Чтение глав из книги М. Шолохова «Тихий Дон» об укладе казачьей жизни.3ч

**Практика:** Жизнь казаков в современном кинематографе. Сюжет и история создания фильма «Казачья сказка».3ч

**Теория:** Образование Горячеводской казачьей общины Терского казачьего войска. (3 часа)

**Теория:** Участие казачьей общины в жизни города Пятигорска, поселка Горячеводский.3ч

**Практика:** Экскурсия по Лермонтовским местам.6ч

**Теория:** Казачий корпус в п. Горячеводский. Образование и становление казачьей общины.3ч

**Практика:** Экскурсия в Горячеводский казачий музей.6ч

**Практика:** Казаки на службе Отечеству.3ч

## **Учебно-тематический план 2-й год обучения**

№	Тема	Часов всего	В том числе		Формы аттестаци и/контрол я
			теория	практик а	
	<b>Раздел 1. Северо-Кавказский регион</b>	<b>12</b>	<b>9</b>	<b>3</b>	
1.1	Введение. Занятие по правилам безопасности. Естественно-географические условия Северного Кавказа.	3	3		Веб-занятие
1.2	География города Пятигорска	3		3	викторина
1.3	Периодизация истории Северного Кавказа.	3	3		Веб-занятие



1.4	Этноплеменные общности в эпоху ранней бронзы.	3	3		Веб-занятие
	<b>Раздел 2. Возникновение первых государственных образований на территории Северного Кавказа</b>	<b>12</b>	<b>9</b>	<b>3</b>	
2.1	Племена Северного Кавказа 1 тыс. до н. э.	3	3	.	Веб-занятие
2.2	Археологические открытия	3		3	презентация
2.3	Хозяйство, общественный строй, культура. Меоты.	3	3		Веб-занятие
2.4	Скифы и сарматы на Северном Кавказе и их контакты с местными племенами.	3	3		Веб-занятие
	<b>Раздел 3. Генезис феодальных отношений на Северном Кавказе в I–XIII веках.</b>	<b>12</b>	<b>9</b>	<b>3</b>	
3.1	Происхождение алан.	3	3		Онлайн-лекция
3.2	Аланское политическое объединение в I–IV вв.	3	3		Веб-занятие
3.3	Предпосылки классовообразования и раннефеодальная государственность алан.	3	3		Веб-занятие
3.4	Государство алан	3		3	тестирование
	<b>Раздел 4. Монголо-татарское нашествие и его влияние на народы Северного Кавказа</b>	<b>15</b>	<b>12</b>	<b>3</b>	
4.1	Религиозные воззрения алан	3	3		Веб-занятие
4.2	Вторжение монголо-татар на Северный Кавказ и установление золотоордынского ига.	3	3		Веб-занятие
4.3	Ставрополье и Тьмутараканское княжество.	3		3	викторина кроссворд
4.4	Нашествие Тамерлана и его последствия для народов Северного Кавказа	3	3		Веб-занятие
4.5	Казаки и их татарские корни	3	3		Веб-занятие
	<b>Раздел 5. «Нарты» – эпические сказания народов Северного Кавказа</b>	<b>12</b>	<b>6</b>	<b>6</b>	
5.1	Нартский эпос – памятник национальной культуры народов Северного Кавказа.	3		3	викторина
5.2	Нартский эпос. Его запись, изучение и публикации.	3	3		Онлайн-лекция

5.3	Соотношение мифа и истории в сказаниях о нартах.	3		3	викторина - конкурс
5.4	Центральные циклы, сюжеты и главные герои.	3	3		Веб-занятие
	<b>Раздел 6. Народы Северного Кавказа в XV–XVIII веках</b>	<b>9</b>	<b>6</b>	<b>3</b>	
6.1	Этническая карта Северного Кавказа в XVI–XVII вв.	3		3	Работа с картами
6.2	Эволюция феодальных отношений у народов Северного Кавказа.	3	3		Веб-занятие
6.3	Особенности феодального синтеза в ущельях Северной Осетии.	3	3		Онлайн-лекция
	<b>Раздел 7. Взаимоотношения народов Северного Кавказа с Россией в XVIII–XIX веках (15 часов)</b>	<b>15</b>	<b>9</b>	<b>6</b>	
7.1	Внешнеполитические отношения России и народов Северного Кавказа.	3.	3		Веб-занятие
7.2	Судьба казачества в XX в.	3		3	Доклады, рефераты
7.3	Процесс присоединения северокавказских народов к России.	3	3		Веб-занятие
7.4	Казачи защитники Отечества. Конференция	6	3	3	конференция - конкурс
	<b>Раздел 8. Политическое и социально-экономическое развитие Северного Кавказа в XX–XXI веках.</b>	<b>21</b>	<b>9</b>	<b>12</b>	
8.1	Толерантность и казачество	3		3	беседа
8.2	Политическое и социально-экономическое развитие народов Северного Кавказа в первой половине XX в.	3	3		Веб-занятие
8.3	Народы Северного Кавказа в годы ВОВ.	3		3	презентация
8.4	Никто не забыт, ни что не забыто Патриотизм казачества в годы ВОВ	3		3	тестирование
8.5	Пятигорск в годы ВОВ и его герои	3		3	викторина
8.6	Общественно-политическая и культурная жизнь народов Северного Кавказа во второй половине XX в	3	3		Веб-занятие
8.7	Общественно-политическая и культурная жизнь народов Северного Кавказа – начале XXI Викторина	3	3		контрольные задания
	<b>Всего</b>	<b>108</b>	<b>69</b>	<b>39</b>	

**Содержание программы  
2-й год обучения.**

).

**Раздел 1. Северо-Кавказский регион (12 часов).**

**Теория 9 ч.** Введение – занятие по правилам безопасности (1час) Этнический состав. Историко- этнографический обзор. Естественно-географические условия Северного Кавказа. Периодизация истории Северного Кавказа. Этноплеменные общности в эпоху ранней бронзы.

**Практика 3ч.** Экскурсия г. Пятигорска.

**Раздел 2. Возникновение первых государственных образований на территории Северного Кавказа(12 часов).**

**Теория 9 ч.** Племена Северного Кавказа 1 тыс. до н. э. Хозяйство, общественный строй, культура. Меоты Скифы и сарматы на Северном Кавказе и их контакты с местными племенами.

**Практика 3 ч.** Археологические открытия.

**Раздел 3. Генезис феодальных отношений на Северном Кавказе в I–XIII веках (12часов).**

**Теория 9 ч.** Происхождение алан. Аланское политическое объединение в I–IV вв. Предпосылки классообразования и раннефеодальная государственность алан. Религиозные воззрения алан.

**Практика 3 ч.** Государство алан.

**Раздел 4. Монголо-татарское нашествие и его влияние на народы Северного Кавказа (15 часов). Теория 12 ч.** Вторжение монголо-татар на Северный Кавказ и установление золотоордынского ига. Ставрополье и Тьмутараканское княжество. Казаки и их татарские корни.

**Практика 3 ч.** Нашествие Тамерлана и его последствия для народов Северного Кавказа.

**Раздел 5. «Нарты» – эпические сказания народов Северного Кавказа. (12часов).**

**Теория 6 ч.** Нартский эпос. Его запись, изучение и публикации. Соотношение мифа и истории в сказаниях о нартах.

**Практика 6 ч.** Нартский эпос – памятник национальной культуры народов Северного Кавказа. Центральные циклы, сюжеты и главные герои.

**Раздел 6. Народы Северного Кавказа в XV–XVIII веках (9 часов).**

**Теория 6 ч.** Эволюция феодальных отношений у народов Северного Кавказа Особенности феодального синтеза в ущельях Северной Осетии.

**Практика 3 ч.** Этническая карта Северного Кавказа в XVI–XVII вв

**Раздел 7. Взаимоотношения народов Северного Кавказа с Россией в XVIII–XIX веках (15 часов).**

**Теория 9 ч.** Внешнеполитические отношения России и народов Северного Кавказа Процесс присоединения северокавказских народов к России Толерантность и казачество.

**Практика 6ч.** Судьба казачества в XX в Казаки защитники Отечества. Конференция.

**Раздел 8. Политическое и социально-экономическое развитие Северного Кавказа в XX–XXI в.в. (21 час).**

**Теория 9 ч.** Политическое и социально-экономическое развитие народов Северного Кавказа в первой половине XX в. Общественно-политическая и культурная жизнь народов Северного Кавказа во второй половине XX – начале XXI.

**Практика 12 ч.** Народы Северного Кавказа в годы ВОВ. Никто не забыт, ни что не забыто. Патриотизм казачества в годы ВОВ. Пятигорск в годы ВОВ и его герои.

### **Инвентарь и оборудование:**

1. Исторические карты.
2. Гербы РФ, Ставропольского края и Терского казачьего войска.
3. Казачья форма.
4. Макет куреня терских казаков.
5. Аудио кассеты записями русских и казачьих песен.
6. Наглядные пособия по военной подготовке.
7. Макет холодного оружия.
8. Предметы быта казаков.
9. Экспонаты тематической выставки кабинета истории.

### **4. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Историческое краеведение» призвана обеспечить реализацию образовательных результатов: личностных, метапредметных и предметных.

#### ***Личностные:***

- формируется потребность в бережном отношении к природе и природным объектам, в сочувствии к живому и готовность сохранять его;
- воспитаны умения видеть красоту природы в разных ее формах и проявлениях;

воспитано желание участвовать в посильной природоохранной деятельности.

#### ***Метапредметные:***

- развит познавательный интерес к природе и природным объектам;
- развита наблюдательность;
- развита мотивация к природоохранной деятельности;
- развит творческий потенциал.

#### ***Предметные:***

- формируется целостный взгляд на природу и место человека в ней; расширены представления о предметах и явлениях природы, о растительном и животном мире, существующих в природе взаимосвязях;

- формируются умения выполнять наблюдения за живой и неживой природой;

- вырабатываются навыки грамотного и безопасного поведения в природе, способность прогнозировать возможные последствия своих поступков.

## 5. КОМПЛЕКС ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ

### 5.1 Календарный учебный график 1-й год обучения

№ п/п	Даты проведения	Время проведения	Форма занятия	Кол-во часов	Тема занятия	Место проведения
<b>Раздел 1. Древнейшие следы человека на Северном Кавказе</b>						
1.	15.09	15:00	Веб-занятия	3	Введение. Тестирование учащихся на выявление творческих способностей. Ознакомление с курсом «Историческое краеведение». Беседа по правилам техники безопасности	ДООЦ «Солнечный»
2.	18.09	15:00	Просмотр видеоролика	3	Каменный век, медно-бронзовый век с 4 тыс. л. до н.э.	ДООЦ «Солнечный»
3.	22.09	15:00	Веб-занятия	3	Курганные могильники дольменной культуры в Карачаево-Черкессии	ДООЦ «Солнечный»
4.	25.09	15:00	Онлайн-экскурсия	3	Древние захоронения вокруг горы Бештау. Поселение Карасс.	ДООЦ «Солнечный»
5.	29.09	15:00	тестирование	3	Северо – Кавказская катакомбная культуры II тыс. до н.э. Места стоянки древних людей на территории Ставропольского края.	ДООЦ «Солнечный»
6.	02.10	15:00	Онлайн-экскурсия	3	Экскурсия в Краеведческий музей г. Пятигорска	ДООЦ «Солнечный»
<b>Раздел 2. Соседи славян</b>						
7.	06.10	15:00	Веб-занятия	3	Киммерейцы. Скифы. Проникновение греков на Ставрополье. Греческие погребения в г. Ставрополе.	ДООЦ «Солнечный»
8.	09.10	15:00	просмотр видеофильма	3	Скифы и сарматы	ДООЦ «Солнечный»

9.	13.10	15:00	викторина беседа	3	Земли края в составе Хазарского каганата. (Хазарская версия о происхождении казаков).	ДООЦ «Солнечный»
10.	16.10	15:00	Веб-занятия	3	Аланское государство в VIII-XI вв. – крупнейшее христианское государство Восточной Европы.	ДООЦ «Солнечный»
11.	20.10	15:00	Веб-занятия	3	Половцы. Версии (гипотезы) о происхождении казаков.	ДООЦ «Солнечный»
12.	23.10	15:00	чтение и обсуждение	3	Былина о половцах. Сергей Дон.	ДООЦ «Солнечный»
<b>Раздел 3. Возникновение казачества</b>						
13.	27.10	15:00	Веб-занятия	3	Древнейшие письменные источники о начальной истории казачества. Казаки потомки скифов и приазовских славян.	ДООЦ «Солнечный»
14.	30.10	15:00	Веб-занятия	3	Казаки в былинном эпосе.	ДООЦ «Солнечный»
15.	03.11	15:00	чтение обсуждение	3	Легенда о скифах. О. Дубровская «Тайны древних рас»	ДООЦ «Солнечный»
16.	06.11	15:00	Веб-занятия	3	Появление на Руси «черных клобуков» (казаков), выходцев из половцев. Земля Кассакия.	ДООЦ «Солнечный»
17.	10.11	15:00	Веб-занятия	3	Земли Ставрополя в составе Тьмутараканского княжества.	ДООЦ «Солнечный»
18.	13.11	15:00	практическая работа	3	Работа с картами. Географическое положение Тьмутараканского княжества.	ДООЦ «Солнечный»
19.	17.11	15:00	Веб-занятия	3	Завоевания земель Северного Кавказа монголо – татарами. Ставрополье в составе Золотой Орды. Казаки и их татарские корни.	ДООЦ «Солнечный»
20.	20.11	15:00	Комбинированный урок	3	Казаки и их татарские корни. Традиции, оставшиеся с далеких времен.	ДООЦ «Солнечный»

<b>Раздел 4. Становление казачества.</b>						
21.	20.11	15:00	Веб-занятия	3	Появление общин казаков на окраинах Руси. Борьба казаков с татарскими ханами и их участие в свержении ига. XVI в.	ДООЦ «Солнечный»
22.	24.11	15:00	просмотр х/фильма	3	Документальная и художественная хроника о борьбе с татаро-монгольским игом. Х/фильм «Орда».	ДООЦ «Солнечный»
23.	27.11	15:00	Веб-занятия	3	Усиление роли и значимости казаков в Московском царстве. Становление казачьей независимости на	ДООЦ «Солнечный»
24.	01.12	15:00	Веб-занятия	3	Образование татарских городищ. Зарождение Ростова Великого.	ДООЦ «Солнечный»
25.	04.12	15:00	беседа	3	Образование донских, астраханских, гребенских, терских и других казачьих общин.	ДООЦ «Солнечный»
26.	08.12	15:00	беседа	3	Образование казачьих поселений XV-XVI вв. от Волги до Днестра. Занятия и ремесленное дело в казачьих поселениях.	ДООЦ «Солнечный»
27.	11.12	15:00	беседа	3	Бытовые традиции астраханских и терских казаков. Служба в армии.	ДООЦ «Солнечный»
28.	15.12	15:00	комбинированный урок	3	Историческая литература о становлении казачества и его роль в борьбе с Золотой ордой.	ДООЦ «Солнечный»
<b>Раздел 5. Казаки Ставрополя на службе Отечества.</b>						
29.	18.12	15:00	экскурсия	3	Экскурсия в музей Казачества п. Горячеводский.	ДООЦ «Солнечный»

30.	22.12	15:00	Веб-занятия	3	Начало освоения земель Кавказа русским государством. Поселения казаков на гребнях гор и в низовьях Терека. Военизированный быт гребенских казаков.	ДООЦ «Солнечный»
31.	25.12	15:00	Веб-занятия	3	Признание казаками верховной власти московского царя. Появление казачьей крепости Терки. Казаки и Петр I. Начало ущемления казачьей вольности. Казачьи волнения.	ДООЦ «Солнечный»
32.	29.12	15:00	Веб-занятия	3	Начало ущемления казачьей вольности. Казачьи волнения. Оружие казачьей дружины.	ДООЦ «Солнечный»
33.	05.01	15:00	Веб-занятия	3	Казаки и Екатерина Великая.	ДООЦ «Солнечный»
34.	08.01	15:00	просмотр кадров из фильма	3	Емельян Пугачев. Биография и историческая справка. Образ Емельяна Пугачева в одноименном фильме.	ДООЦ «Солнечный»
<b>Раздел 6. Степной форпост России.</b>						
35.	12.01	15:00	Веб-занятия	3	Строительство Азово-Моздокской оборонительной линии, заселение её казаками. Участие казаков в войнах XVIII –XIX вв. Кавказская война.	ДООЦ «Солнечный»
36.	15.01	15:00	комбинированный урок	3	Кавказская война в произведениях Л.Н. Толстого, М.Ю. Лермонтова, А.С. Пушкина. «Кавказский пленник» по страницам произведения.	ДООЦ «Солнечный»
37.	19.01	15:00	Веб-занятия	3	Из истории образования с. Гражданского Минераловодского района и соседних сел: Сунжа, Суворовское. Образование городов и казачьих станиц на КМВ.	ДООЦ «Солнечный»



38.	22.01	15:00	экскурсия	3	Экскурсия к памятнику Матери - казачки г. Пятигорска.	ДООЦ «Солнечный»
39.	26.01	15:00	Веб-занятия	3	А.П. Ермолов – губернатор и герой Кавказа. Казачье линейное войско. Вклад А.П. Ермолова в развитии КМВ.	ДООЦ «Солнечный»
40.	29.01	15:00	экскурсия	3	Экскурсия к памятнику А.П. Ермолова г. Пятигорска	ДООЦ «Солнечный»
<b>Раздел 7. Судьба казачества в XX в.</b>						
41.	02.02	15:00	Веб-занятия	3	Герское казачье войско и другие казачьи войска в России к 1916 году.	ДООЦ «Солнечный»
42.	05.02	15:00	практическое задание	3	Подвиги донских казаков в казачьем фольклоре и поэзии.	ДООЦ «Солнечный»
43.	09.02	15:00	Веб-занятия	3	Казачий кадетский корпус в Ставрополе.	ДООЦ «Солнечный»
44.	12.09	15:00	практическое задание	3	Виртуальное путешествие по Ставрополю. Гимн города Ставрополя.	ДООЦ «Солнечный»
45.	16.02	15:00	Веб-занятия	3	Участие ставропольцев в I мировой войне. Казаки и революции в России.	ДООЦ «Солнечный»
46.	19.02	15:00	Веб-занятия	3	Казачество и православие. Казачьи святые. Архангел Михаил - покровитель воинства.	ДООЦ «Солнечный»
47.	23.02	15:00	экскурсия	3	Экскурсия в Спасский Кафедральный Собор г. Пятигорска.	ДООЦ «Солнечный»
48.	26.02	15:00	Веб-занятия	3	Гражданская война на Дону, Кубани и на Северном Кавказе.	ДООЦ «Солнечный»
49.	02.03	15:00	Веб-занятия	3	Ликвидация казачества как сословия.	ДООЦ «Солнечный»

50.	05.03	15:00	Веб-занятия	3	Участие казаков в Великой отечественной войне. За веру и Отечество. Казачьи части РККА.	ДООЦ «Солнечный»
<b>Раздел 8. Казачьи заповеди, права, традиции, культура.</b>						
51.	09.03	15:00	Веб-занятия	3	Молитвы, которые должен знать каждый казак. Традиции казаков Северного Кавказа.	ДООЦ «Солнечный»
52.	12.03	15:00		3	Мораль. Культура и обряды. Казачьи заповеди, принятые 18.11.90 г. Права и обязанности казаков.	ДООЦ «Солнечный»
53.	16.03	15:00	Веб-занятия	3	Символы и знаки. Герб и гимн Терского казачьего войска. Чины и звания.	ДООЦ «Солнечный»
54.	19.03	15:00	Веб-занятие, практическое задание	3	Обряд «проводы в армию». Обряд «свадьба». Приоритетные качества донских казаков.	ДООЦ «Солнечный»
55.	23.03	15:00	Веб-занятия	3	Казачья семья. Роль женщины – казачки в воспитании подрастающего поколения.	ДООЦ «Солнечный»
56.	26.03	15:00	Веб-занятия	3	Казачье воспитание детей и молодежи. Казачьи ценности в фольклоре. Дни памяти казаков.	ДООЦ «Солнечный»
57.	30.03	15:00	практическое занятие	3	Особенности национальной кухни казаков. Традиционная казачья кухня.	ДООЦ «Солнечный»
58.	02.04	15:00	Веб-занятия	3	Сохранение и соблюдение казачьих нравов в настоящее время.	ДООЦ «Солнечный»
<b>Раздел 9. Возрождение казачества.</b>						
59.	06.04	15:00	Веб-занятия	3	Общество казачьих организаций. Решение Большого казачьего круга.	ДООЦ «Солнечный»
60.	09.04	15:00	Веб-занятия	3	Круг Союза казаков в сентябре 1993 г. в городе Оренбурге.	ДООЦ «Солнечный»

61.	09.04	15:00	Веб-занятия	3	Возрождение Терского казачества. «Кавказ - наш бастион».	ДООЦ «Солнечный
62.	13.04	15:00	Веб-занятия	3	Современные прозаики о казачестве. А.Т. Губин «Молоко волчицы». М. Шолохов «Тихий Дон», Л. Н. Толстой «Казачьи»	ДООЦ «Солнечный
63.	16.04	15:00	чтение глав	3	Чтение глав из книги М. Шолохова «Тихий Дон» об укладе казачьей жизни.	ДООЦ «Солнечный
64.	20.04	15:00	просмотр х/фильма	3	Жизнь казаков в современном кинематографе. Сюжет и история создания фильма «Казачья сказка».	ДООЦ «Солнечный
65.	23.04	15:00	Веб-занятия	3	Образование Горячеводской казачьей общины Терского казачьего войска.	ДООЦ «Солнечный
66.	27.04	15:00	Веб-занятия	3	Участие казачьей общины в жизни города Пятигорска, поселка Горячеводский.	ДООЦ «Солнечный
67.	30.04	15:00	экскурсия	3	Экскурсия по Лермонтовским местам.	ДООЦ «Солнечный
68.	04.05	15:00	экскурсия	3	Экскурсия по Лермонтовским местам.	ДООЦ «Солнечный
69.	07.05	15:00	лекция	3	Казачий корпус в п. Горячеводский. Образование и становление казачьей общины.	ДООЦ «Солнечный
70.	11.05	15:00	экскурсия	3	Экскурсия в Горячеводский казачий музей.	ДООЦ «Солнечный
71.	14.05	15:00	экскурсия	3	Экскурсия в Горячеводский казачий музей.	ДООЦ «Солнечный
72.	18.05	15:00	викторина	3	Викторина. Казаки на службе Отечеству.	ДООЦ «Солнечный

№	Месяц	дата	Время занятий	Форма занятия	Кол-во часов	Тема занятия	Место проведения
1	сентябрь	15	11:50-14:10	Веб-занятие	3	Введение. Занятие по правилам безопасности. Естественно-географические условия Северного Кавказа.	ДООЦ «Солнечный»
		22	11:50-14:10	викторина	3	География города Пятигорска	ДООЦ «Солнечный»
		29	11:50-14:10	Веб-занятие	3	Периодизация истории Северного Кавказа.	ДООЦ «Солнечный»
2	октябрь	6	11:50-14:10	Веб-занятие	3	Этноплеменные общности в эпоху ранней бронзы.	ДООЦ «Солнечный»
		13	11:50-14:10	Веб-занятие	3	Племена Северного Кавказа 1 тыс. до н. э.	ДООЦ «Солнечный»
		20	11:50-14:10	презентация	3	Археологические открытия	ДООЦ «Солнечный»
		27	11:50-14:10	Веб-занятие	3	Хозяйство, общественный строй, культура. Меоты.	ДООЦ «Солнечный»
3	ноябрь	3	11:50-14:10	Веб-занятие	3	Скифы и сарматы на Северном Кавказе и их контакты с местными племенами.	ДООЦ «Солнечный»
		10	11:50-14:10	Онлайн-лекция	3	Происхождение алан.	ДООЦ «Солнечный»
		17	11:50-14:10	Веб-занятие	3	Аланское политическое объединение в I–IV вв.	ДООЦ «Солнечный»

		24	11:50-14:10	Веб-занятие	3	Предпосылки классообразования и раннефеодальная государственность алан.	ДООЦ «Солнечный»
4	декабрь	1	11:50-14:10	тестирование	3	Государство алан	ДООЦ «Солнечный»
		8	11:50-14:10	Веб-занятие	3	Религиозные воззрения алан	ДООЦ «Солнечный»
		15	11:50-14:10	Веб-занятие	3	Вторжение монголо-татар на Северный Кавказ и установление золотоордынского ига.	ДООЦ «Солнечный»
		22	11:50-14:10	викторина кроссворд	3	Ставрополье и Тьмутараканское княжество.	ДООЦ «Солнечный»
		29	11:50-14:10	Веб-занятие	3	Нашествие Тамерлана и его последствия для народов Северного Кавказа	ДООЦ «Солнечный»
5	январь	5	11:50-14:10	Веб-занятие	3	Казачьи и их татарские корни	ДООЦ «Солнечный»
		12	11:50-14:10	викторина	3	Нартский эпос – памятник национальной культуры народов Северного Кавказа.	ДООЦ «Солнечный»
		19	11:50-14:10	Онлайн-лекция	3	Нартский эпос. Его запись, изучение и публикации.	ДООЦ «Солнечный»
		26	11:50-14:10	викторина - конкурс	3	Соотношение мифа и истории в сказаниях о нартах.	ДООЦ «Солнечный»
6	февраль	2	11:50-14:10	Веб-занятие	3	Центральные циклы, сюжеты и главные герои.	ДООЦ «Солнечный»
		9	11:50-14:10	Работа с картами	3	Этническая карта Северного Кавказа в XVI–XVII вв.	ДООЦ «Солнечный»

							й»
		16	11:50-14:10	Веб-занятие	3	Эволюция феодальных отношений у народов Северного Кавказа.	ДООЦ «Солнечный»
7	март	2	11:50-14:10	Онлайн-лекция	3	Особенности феодального синтеза в ущельях Северной Осетии.	ДООЦ «Солнечный»
		9	11:50-14:10	Веб-занятие	3	Внешнеполитические отношения России и народов Северного Кавказа.	ДООЦ «Солнечный»
		16	11:50-14:10	Доклады, рефераты	3	Судьба казачества в XX в.	ДООЦ «Солнечный»
		23	11:50-14:10	Веб-занятие	3	Процесс присоединения северокавказских народов к России.	ДООЦ «Солнечный»
		30	11:50-14:10	конференция - конкурс	3	Казачи защитники Отечества. Конференция	ДООЦ «Солнечный»
8	апрель	6	11:50-14:10	беседа	3	Толерантность и казачество	ДООЦ «Солнечный»
		13	11:50-14:10	Веб-занятие	3	Политическое и социально-экономическое развитие народов Северного Кавказа в первой половине XX в.	ДООЦ «Солнечный»
		20	11:50-14:10	презентация	3	Народы Северного Кавказа в годы ВОВ.	ДООЦ «Солнечный»
		27	11:50-14:10	тестирование	3	Никто не забыт, ни что не забыто Патриотизм казачества в годы ВОВ	ДООЦ «Солнечный»
9	май	4	11:50-14:10	викторина	3	Пятигорск в годы ВОВ и его герои	ДООЦ «Солнечный»

		11	11:50-14:10	Веб-занятие	3	Общественно-политическая и культурная жизнь народов Северного Кавказа во второй половине XX в	ДООЦ «Солнечный»
		18	11:50-14:10	контрольные задания	3	Общественно-политическая и культурная жизнь народов Северного Кавказа – начале XXI Викторина	ДООЦ «Солнечный»

ч

## 6. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

### 6.1 Материально-техническое обеспечение

Результат реализации программы «Историческое краеведение» во многом зависит от подготовки помещения, материально-технического оснащения и учебного оборудования. Размещение учебного оборудования должно соответствовать требованиям и нормам СанПина и правилам техники безопасности.

Для эффективности образовательного процесса необходимы:

\* техническое оборудование:

- компьютеры;

- проектор.

\* информационное обеспечение:

- интернет источники.

\* дидактический материал - коллекции фотографий, журналы, книги, видеофильмы и т.д.

### 6.2 Кадровое обеспечение

Программа реализуется педагогом дополнительного образования, обладающий профессиональными знаниями и компетенциями.

## 7. ФОРМЫ АТТЕСТАЦИИ/КОНТРОЛЯ

На всех этапах реализации дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Историческое краеведение» регулярно и всесторонне проводится педагогический контроль (мониторинг качества освоения учащимися программы).

Предметом контроля являются знания, умения и навыки учащихся, полученные в результате освоения программы, внутренние личностные результаты обучающихся (освоенные способы деятельности, готовность к саморазвитию и самообразованию), обозначенные целью и задачами программы.

## 8. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

Для определения результативности освоения программы используется диагностический инструментарий.

### Диагностика предметных результатов:

- устный контроль: индивидуальный и фронтальный опрос;
- контрольные задания, тесты, викторины и др. по тематическим разделам программы;
- педагогическое наблюдение;
- анализ продуктов творческой деятельности учащихся.

### 2. Диагностика личностных и метапредметных результатов:

- педагогическое наблюдение;
- Методики, диагностирующие и развивающие экологическую культуру детей младшего школьного возраста (Приложение 1).

## 9. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ

### ***Особенности организации образовательного процесса.***

При реализации программы используются различные **методы обучения** с применением системы средств, составляющих единую информационно-образовательную среду:

- словесные (объяснение, рассказ, опрос), наглядный (картины, фотографии, видеоматериалы), практические методы, экскурсии; объяснительно-иллюстративный, репродуктивный, частично-поисковый, проблемный методы;
- игровой, проектный методы (выполнение творческих заданий, разработка проектов, моделирование ситуаций).

**Методы воспитания:** убеждение, поощрение, упражнение, стимулирование, мотивация и др.

При **организации образовательного процесса** используется групповая, индивидуально-групповая и индивидуальная формы работы.

Эффективными и педагогически целесообразными при реализации данной программы являются следующие **формы организации учебных занятий:**

- комбинированное занятие;
- практическое занятие;
- занятие-игра;
- занятие-путешествие;
- экскурсия;
- акция;
- викторина.



## Методическое обеспечение программы

### Формы и режим занятий.

Ведущей формой организации обучения, является групповая форма. Наполняемость группы составляет – 15 человек. Занятия проводятся продолжительностью 3 академических часа, по 40 мин.

### Групповые занятия имеют следующую структуру:

Вводная часть:

- приветствие, организационный момент;
- повторение пройденного.

Основная часть:

- материал по теме;
- закрепление материала;
- физкультминутки.

Заключительная часть:

- закрепление пройденного материала;
- ориентировка на следующее занятие.

### Виды занятий.

Различные творческие задания будут способствовать развитию воображения и помогут лучше усвоить пройденный материал на занятии. Предлагается прослушивать беседы, просматривать учебные, фильмы, презентации. Обучающиеся на занятиях разучивают стихи, пословицы, песни и исторические повести.

Таким образом, данная программа основывается на «коммуникативной методике». При помощи коммуникативного метода развивается умение говорить и воспринимать речь на слух, сразу учатся правильно вести себя и говорить.

### Методы и приемы.

К основным методам следует отнести: словесный, наглядный практический; объяснительно-иллюстративный, репродуктивный, частично-поисковый, дискуссионный. Через объяснение осуществляется ознакомление с познавательным материалом, понимание и осознание его, а также создается готовность к комплексному, познавательному формированию необходимых навыков. Педагог осуществляет контроль во время беседы, наблюдая за вниманием при помощи тестов.

### Формы организации учебных занятий.

Беседа, встреча с интересными людьми, диспут, защита проектов, игра, КВН, конкурс, конференция, круглый стол, лекция, открытое занятие, поход, праздник, практическое занятие.

С целью контроля знаний учащихся и проверки результативности обучения применяются такие формы, как:

- фронтальные и индивидуальные вопросы;
- занятия повторения;
- проведение интеллектуальных и дидактических игр;
- проведения конкурсов.

Методика занятий направлена на систематическую исследовательскую работу с истинными источниками, краеведческим материалом музея г. Пятигорска, литературой по краеведению, самостоятельный поиск информации и сведений в семейных архивах и из воспоминаний старожиллов.

### Формы аттестации

Промежуточная и итоговая аттестация учащихся проходит в форме итоговых занятий, викторин, тестирования.

### Викторина по истории казачества

1. Кто был инициатором строительства Азово-Моздокской оборонительной линии?

2. В каком городе КМВ сохранились остатки крепостной стены?
3. Кто приказал начать строительство Азово-Моздокской оборонительной линии?
4. Кто из знаменитых полководцев XVIII века участвовал в строительстве Ставропольской крепости?
5. В каком году была построена Ставропольская крепость?
6. Что означает название краевого центра «Ставрополь»?
7. Кто написал повесть «Кзаки»?
8. Сколько казачьих войск насчитывалось к началу XX века?
9. Какие казачьи войска зародились на С.Кавказе?
10. Кзаки какового войска служили в личном конвое Императора?
11. В каком году было основано наша станица?
12. В каком году соседняя с нами станица Суворовская получила это название?
13. Как раньше называлась, соседняя с нами, станица Суворовская?
14. Кому принадлежат слова «Кзачество создало Россию»?
15. Какую веру должен исповедовать казак?
16. В каком году родился М.Ю. Лермонтов?
17. Кто в дореволюционной России был Верховным Атаманом всех казачьих войск?
18. Как называется традиционное холодное оружие казаков?
19. Как называется традиционная верхняя зимняя одежда казаков?
20. Как называется традиционный казачий головной убор?
21. Кто во время Великой Отечественной войны командовал кавалерийским корпусом ставропольских казаков?
22. Как называется высший орган управления казаков?
23. Назовите самых знаменитых казаков (не менее 3-х).
24. Кто является предводителем казаков?

## 10. СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Алферов В.И., Чекменев С.А. Степная вольница. – Ставрополь, 2014.
2. Алмазов Б.А., Новиков В.Т., Манжала А.П. Кзаки.- СПб,1999
3. Бентковский И.В. Статистико-географический путеводитель по Ставропольской губернии. – Ставрополь, 1883.
4. Гниловский В.Т. Занимательное краеведение. – Ставрополь, 1974.
5. Гриценко В.Б. История земли Минераловодской. – Минеральные Воды, 2015.
6. Гриценко В.Б. Дорога на курорты. – Минеральные Воды, 2014.
7. Губенко О.В. Станичники. – Минеральные Воды, 2014.
8. Губин А.Т. Молоко волчицы. – Ставрополь,1994
9. Деникин А.И. Очерки русской службы: крушение власти и армии. – Москва, 1991.
10. История казачества России. Ростов-на-Дону.2001
11. Истоки. Опыт работы детских казачьих общественных организаций и объединений./ Сост. Лазарева А.Т. – Ставрополь,2001.
12. Кругов А.И. Ставропольский край в истории России. – Ставрополь,2011.
13. Наш край: Документы, материалы, 1777-1917гг. – Ставрополь,2017.
14. Наш край: Документы, материалы, 1917-1977гг. – Ставрополь,1983.
15. Нелепин Р.А. История казачества. – СПб, 2014.
16. Невская Т.А., Чекменев С.А. Ставропольские крестьяне. – Ставрополь,2014.
17. Потто В.А. Два века терского казачества.- Ст.1996
18. Пятигорск в исторических документах 1803-1917гг. Сборник документов и материалов./ Сост. С.И. Несмачная. – Ставрополь,2014г.
19. Ставропольцы в Великой Отечественной войне. – Ставрополь,2014.

20. Ставрополье в Великой Отечественной войне 1941-1945г. Сборник документов ставропольского края. 2013
21. Чекменев С.А. Переселенцы: Очерки заселения и освоения Предкавказья русским и украинским казачеством и крестьянством в конце XVIII- первой половине XIX в. – Пятигорск, 2014.